Le Collège Jean-Eudes...
Un collège vert

COLLÈGE JEAN-EUDES

UNE ÉCOLE DE VIE... POUR LA VIE!

Document présenté aux membres du Conseil d'administration du Collège Jean-Eudes

11 décembre 2018

Par

David Rousseau
et
Guillaume-Olivier Choquette

Table des matières

Le Collège Jean-Eudes... Un collège vert. **3**

Un bref rappel de la situation **4**

Organigramme du plan d'actions **6**

La transformation de la période des repas **6**

La gestion des déchets **9**

L'optimisation de l'énergie, de l'eau, du matériel et des matériaux **12**

Une réflexion sur tous les déplacements **16**

Un projet pédagogique à grande échelle **18**

La diffusion, la communication et le rayonnement **21**

La chronologie du plan d'actions **23**

Conclusion **24**

Bibliographie **26**

Le Collège Jean-Eudes... Un collège vert.

Une école de vie… où on s'investit dans l'environnement

Notre société est au coeur de l'un des plus grands défis qu'aura connu l'humanité[1]. En effet, nous savons que le climat de la Terre est en train de basculer à tout jamais[2]. Nous savons que nos enfants devront porter un lourd fardeaux pour lequel ils n'auront pas eu le moindre mot à dire. Nous savons qu'il est peut-être trop tard pour empêcher le réchauffement planétaire, mais qu'il ne sera jamais trop tard pour ralentir ce phénomène[3].

Malheureusement, le virage environnemental n'est pas quelque chose de facile. Tout changement est difficile, mais avons-nous vraiment le choix de ne rien faire? Comme établissement réputé de l'île de Montréal et chef de file en éducation, il est important que nous prenions les devants dans ce défi et que l'environnement prenne toute la place qu'elle doit prendre au sein de notre école.

Ainsi, nous proposons un projet ambitieux: celui de **devenir l'école la plus verte au Québec.**

Ce document rédigé avec la participation de la direction, des enseignants ainsi que des parents d'élèves du Collège propose un plan concret pour la réalisation de nos ambitions.

Depuis plusieurs années, le Collège pose de petits gestes en environnement. Malheureusement, tout ça est insuffisant pour rattraper notre retard sur ce que propose l'accord de Paris en 2015[4] ou les recommandations de l'Organisation des Nations Unies[5]. C'est pour cette raison que le projet possède une vision à court et moyen terme et que nous sommes convaincus que des moyens radicaux, voire coercitifs, et parfois impopulaires doivent être pris dès la première année d'implantation. Somme toute, nous avons pesé chacune des mesures à mettre en place pour trouver un équilibre et une acceptabilité sociale. Le but étant d'éduquer, il ne serait pas une bonne idée de sombrer dans les extrêmes.

Pour mieux comprendre toutes les ramifications de ce projet, nous avons divisé les changements en **5 grandes sphères d'actions** que nous expliquerons dans les prochaines pages de ce document.

En agissant maintenant et en respectant ce plan novateur, **le Collège pourra se vanter d'être réellement une des meilleures maisons d'enseignement**. En créant ensemble ce momentum pour le virage écologique, nous ferons ainsi la fierté des élèves et de tous ceux qui oeuvrent de près ou de loin avec nous.

Un bref rappel de la situation

Le premier sommet de la Terre a eu lieu en 1972. Par la suite, il y a eu Rio, Kyoto, Paris, etc. Bref, le réchauffement de la planète et les changements climatiques sont dénoncés depuis plus de 40 ans. En 2013, David Suzuki, environnementaliste canadien connu mondialement, a déclaré que le mouvement environnemental avait échoué parce que, selon lui, la véritable cible aurait dû être **l'éducation[6].**

Depuis cette époque, nous sommes passés d'un discours de prévention à un discours d'urgence puisqu'il n'est plus question d'empêcher la Terre de se réchauffer mais bien de ralentir le réchauffement ou de limiter sa progression. La Terre s'est réchauffée d'1°C depuis le début de l'ère pré-industrielle[7]. Depuis novembre 2015, 196 délégations se sont engagées à limiter le réchauffement de la planète à 2°C (idéalement 1,5 °C) en signant l'Accord de Paris. Cette marque de 2°C a été établie par les scientifiques comme étant la limite pour éviter une crise planétaire reliée aux phénomènes météo extrêmes, au manque d'eau, à la perte de productivité agricole, à la montée des océans, à la propagation de nouvelles maladies et à la migrations de millions d'individus[8].

Malheureusement, depuis cette signature, les prédictions sur le climat sont devenus encore plus pessimiste et notre inertie actuel pourrait nous amener à un réchauffement de 3,5°C à 4°C d'ici 30 ans[9]. La question environnementale est une patate chaude pour notre société puisqu'elle implique des changements radicaux dans notre façon de consommer, de se déplacer, de se nourrir, finalement, de vivre.

Il est stupéfiant que malgré cette crise importante, nous demeurions mal informés et que ce défi n'occupe pas le coeur de nos préoccupations. Est-ce de la procrastination? Est-ce un manque d'intelligence collective? Nous supposons que le véritable problème est un déficit dans le momentum. Puisque tout le monde contribue au problème, tout le monde a une bonne raison de l'ignorer[15]. Personne ne veut changer ses habitudes si les autres ne le font pas. Le problème semble si grand que nous attendons que de plus hautes instances le fassent pour nous. Malheureusement, les deux dernières campagnes électorales au fédéral et au provincial nous ont prouvé que ça n'arriverait pas.

Cette crise a dramatiquement besoin de leader. **Le Collège Jean-Eudes est un leader.** Cet établissement rayonne sur la communauté, le quartier Rosemont, les écoles du Québec et depuis peu, sur l'ensemble des médias sociaux. Nous croyons avec conviction que c'est notre devoir de guider la marche et d'éduquer la population dans nos cours, mais également par nos gestes.

Dans cette perspective, nous savons qu'il faut agir rapidement et surtout au bon endroit. Pour ce faire, il faut comprendre la problématique de fond en comble, en distinguer avec justesse ses paramètres et ne pas s'y perdre dans tout le fouilli d'informations et de mesures écologistes que nous pouvons mettre en place. **Nous voulons poser les gestes les plus simples possibles pour un maximum de résultats.**

Par exemple, la crise mondiale qui nous guette touche le réchauffement de la planète et ce réchauffement est créé par les émissions de gaz à effet de serre. **Alors, les actions pouvant réduire notre empreinte de carbone seront les gestes les plus importants et les plus pressants à poser.**

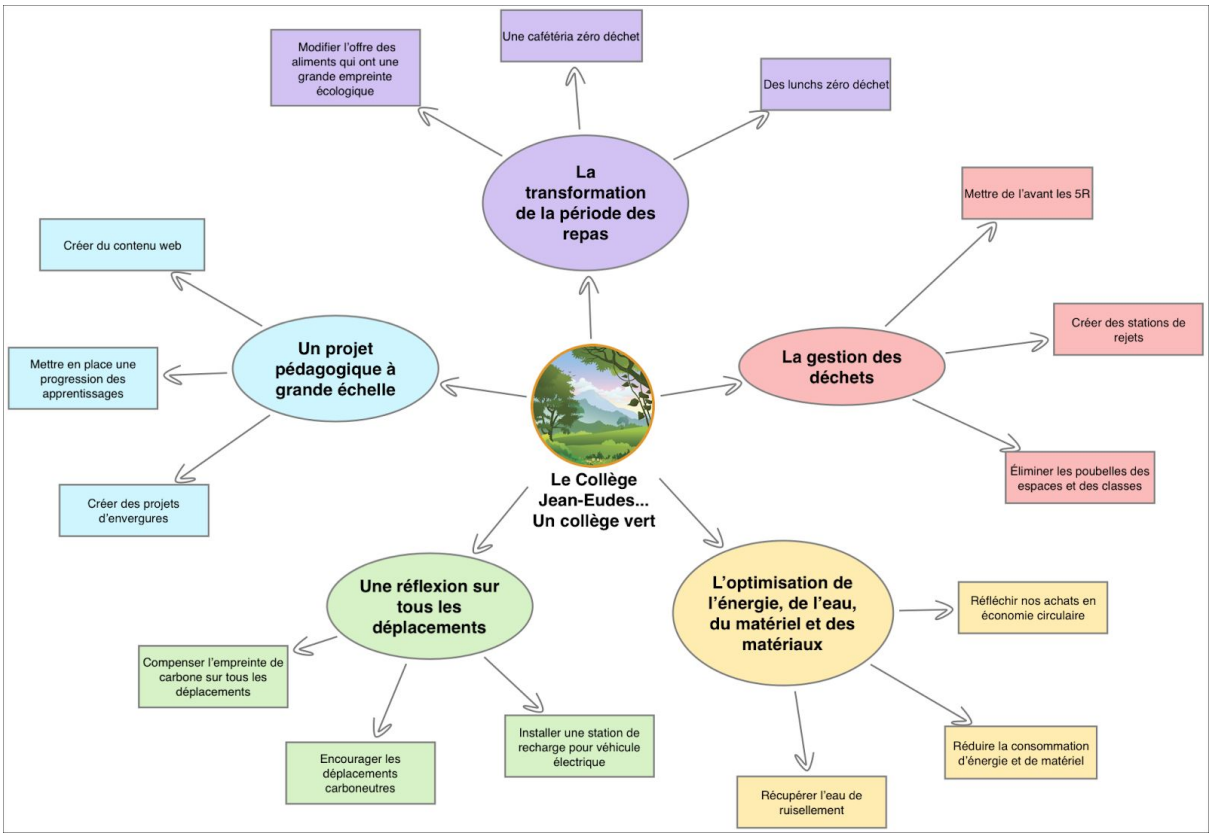
Selon l'évaluation du GIEC, les efforts pour parvenir à limiter le plus possible le réchauffement devront être sans précédent. Il faudra que le monde entier soit carboneutre d'ici un peu plus de 30 ans[14]. **À ce moment, nos élèves actuels seront dans la quarantaine et seront pleinement touché par cette réalité.**

Notre empreinte de carbone passe en majorité par **cinq actions très concrètes: l'alimentation, la mobilité, le logement, les voyages et la consommation de différents produits**[10 11]**.** Il ne sera donc pas surprenant de retrouver ces thèmes à l'avant plan de notre projet d'école verte avec une mention **d'urgence d'agir**. Par ailleurs, le gouvernement du Canada s'est engagé, lui aussi, sur des cibles importantes de réductions de gaz à effet de serres pour 2020 (2,7 tonnes de CO_2 par personne par année) que nous sommes en bonne voie de rater[12].

Nous espérons que ce projet sera traité avec rigueur et sérieux. Nous sommes conscients du haut niveau de difficulté que certains éléments de ce plan amènent, mais il n'en n'augmentera que la richesse.

Bonne lecture… sans imprimer ;)

Organigramme du plan d’actions



Légende pour comprendre l’échelle de priorité

- Actions urgentes qui doivent être déployées rapidement (dans la 1re année)
- Actions importantes qui seront déployées à moyen terme (d’ici 2 à 3 ans)
- Actions importantes qui seront déployées à long terme (d’ici 5 ans)
- Actions optionnelles qui viendront enrichir le projet

La transformation de la période des repas

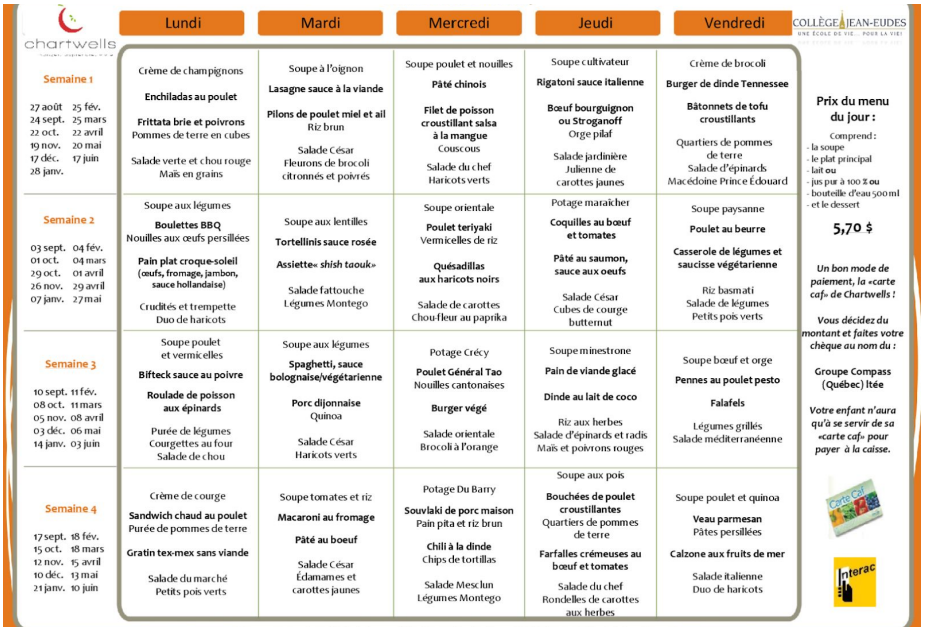
Tout d'abord, il faut reconnaître qu'il est difficile pour un adolescent de réduire son empreinte de carbone puisque la plupart de ses choix sont imposés par ses parents. Par contre, la période des repas est le moment clé dans sa journée où il pourra avoir un impact significatif pour un moindre effort. La consommation de viande est responsable de 14,5% des émissions de gaz à effet de serre dans le monde[13]. Cette pollution est comparable à l'utilisation de la voiture. Donc, par ses choix alimentaires, **un jeune peut émettre autant de gaz à effet de serre que s'il conduisait une voiture.**

Action: Modifier l'offre des aliments qui ont une grande empreinte écologique

Action urgente

Connaissant ces paramètres, il est illogique que nous fermions les yeux sur la consommation de boeuf. Le boeuf occupe environ le 20% des repas servis à l'école. Cette viande doit sortir du menu de la cafétéria dès l'an prochain et le porc d'ici quelques années. Avec cette mesure qui ne demande presque aucun effort, nous aurons déjà fait de très grands progrès. De plus, il s'agit d'aliments qui peuvent coûter chers. Il n'y a donc aucune raison de ne pas emboîter le pas. Nous voulons établir une relation de partenariat avec Chartwells. Nous voulons les convaincre d'avancer avec nous pour qu'il puisse tirer avantage de ce virage écologique. Selon Benjamin Alarie, gérant de l'exploitation chez Chartwells, la réduction du boeuf dans les menus des cafétéria est déjà en place depuis plusieurs années. L'abolition du boeuf sera difficile mais pas totalement insurmontable. En espérant que Chartwells sera motivé à nous suivre puisque le contrat qui nous lie à eux prends fin seulement en 2023.

Tableau: Menu de la cafétéria du Collège pour l'année scolaire 2018-2019



	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Semaine 1 27 août 25 fév. 24 sept. 25 mars 22 oct. 22 avril 19 nov. 20 mai 17 déc. 17 juin 28 janv.	Crème de champignons **Enchiladas au poulet** **Frittata brie et poivrons** Pommes de terre en cubes Salade verte et chou rouge Maïs en grains	Soupe à l'oignon **Lasagne sauce à la viande** **Pilons de poulet miel et ail** Riz brun Salade César Fleurons de brocoli citronnés et poivrés	Soupe poulet et nouilles **Pâté chinois** **Filet de poisson croustillant salsa à la mangue** Couscous Salade du chef Haricots verts	Soupe cultivateur **Rigatoni sauce italienne** **Bœuf bourguignon ou Stroganoff** Orge pilaf Salade jardinière Julienne de carottes jaunes	Crème de brocoli **Burger de dinde Tennessee** **Bâtonnets de tofu croustillants** Quartiers de pommes de terre Salade d'épinards Macédoine Prince Édouard
Semaine 2 03 sept. 04 fév. 01 oct. 04 mars 29 oct. 01 avril 26 nov. 29 avril 07 janv. 27 mai	Soupe aux légumes **Boulettes BBQ** Nouilles aux œufs persillées **Pain plat croque-soleil (œufs, fromage, jambon, sauce hollandaise)** Crudités et trempette Duo de haricots	Soupe aux lentilles **Tortellinis sauce rosée** **Assiette« *shish taouk*»** Salade fattouche Légumes Montego	Soupe orientale **Poulet teriyaki** Vermicelles de riz **Quésadillas aux haricots noirs** Salade de carottes Chou-fleur au paprika	Potage maraîcher **Coquilles au bœuf et tomates** **Pâté au saumon, sauce aux oeufs** Salade César Cubes de courge butternut	Soupe paysanne **Poulet au beurre** **Casserole de légumes et saucisse végétarienne** Riz basmati Salade de légumes Petits pois verts
Semaine 3 10 sept. 11 fév. 08 oct. 11 mars 05 nov. 08 avril 03 déc. 06 mai 14 janv. 03 juin	Soupe poulet et vermicelles **Bifteck sauce au poivre** **Roulade de poisson aux épinards** Purée de légumes Courgettes au four Salade de chou	Soupe aux légumes **Spaghetti, sauce bolognaise/végétarienne** **Porc dijonnaise** Quinoa Salade César Haricots verts	Potage Crécy **Poulet Général Tao** Nouilles cantonaises **Burger végé** Salade orientale Brocoli à l'orange	Soupe minestrone **Pain de viande glacé** **Dinde au lait de coco** Riz aux herbes Salade d'épinards et radis Maïs et poivrons rouges	Soupe bœuf et orge **Pennes au poulet pesto** **Falafels** Légumes grillés Salade méditerranéenne
Semaine 4 17 sept. 18 fév. 15 oct. 18 mars 12 nov. 15 avril 10 déc. 13 mai 21 janv. 10 juin	Crème de courge **Sandwich chaud au poulet** Purée de pommes de terre **Gratin tex-mex sans viande** Salade du marché Petits pois verts	Soupe tomates et riz **Macaroni au fromage** **Pâté au boeuf** Salade César Édamames et carottes jaunes	Potage Du Barry **Souvlaki de porc maison** Pain pita et riz brun **Chili à la dinde** Chips de tortillas Salade Mesclun Légumes Montego	Soupe aux pois **Bouchées de poulet croustillantes** Quartiers de pommes de terre **Farfalles crémeuses au bœuf et tomates** Salade du chef Rondelles de carottes aux herbes	Soupe poulet et quinoa **Veau parmesan** Pâtes persillées **Calzone aux fruits de mer** Salade italienne Duo de haricots

Implanter	Réduire	Éliminer
• Un menu végétarien et végétalien plus étoffé	• Le porc et le poulet	• Le boeuf

Action: Une cafétéria zéro déchet

Action urgente

La cafétéria de l'école a fait un bond spectaculaire il y a un peu plus de 10 ans en passant de la vaisselle jetable à de la vaisselle lavable. Nous sommes maintenant arrivés à la phase 2. Nous devons offrir aux jeunes des repas 100% zéro déchet. Nous inviterons Chartwells à participer à notre projet pour améliorer leur offre éco-responsable sans emballage. Encore une fois, selon Monsieur Alarie, plusieurs solutions sont à notre portée mais il faut être conscient que certaines modifications auront un coût et qu'il sera difficile de maintenir le prix compétitif de chaque repas établie à 5,60$.

Implanter	Réduire	Éliminer
• Un bar à fruits • Une fontaine à jus • Des muffins en vrac	• Les achats par la cafétéria de produits suremballés	• Les emballages sur les aliments • Les contenants à emporter • Les ustensiles jetables • Les jus en boîtes • Les bouteilles de plastiques

Action: Des lunchs zéro déchet

Action importante

Dans la foulée d'une cafétéria verte et zéro déchet, les jeunes et les parents seront invités à suivre le mouvement avec la préparation de lunchs zéro déchet. Une grande campagne de sensibilisation sera organisée par Allant-vert et la concentration communication sur les média sociaux pour éduquer et aider les parents à passer en mode zéro déchet. Il ne sera jamais ici question d'obliger les familles à suivre ce courant. Il n'y a rien qui doit être obligatoire. Par contre, les jeunes devront respecter les efforts qui sont mis en place au Collège en rapportant chez eux leurs déchets allant au dépotoir. De cette façon les parents pourront constater ce qui n'a pas pu être mis au compost ou recyclé dans les lunchs de leur enfant. Nous croyons que les familles vont rapidement se rendre compte que ce n'est pas si compliqué et qu'après une légère réorganisation, ils seront en mesure de générer très peu de déchets par semaine.

Implanter	Réduire	Éliminer
● Une campagne de sensibilisation et des capsules sur la préparation des lunchs zéro déchet.		● Les déchets qui ne vont ni au compost ni au recyclage.

Ce qui est très motivant dans cette sphère d'actions est **qu'il n'y a pas de comparable dans la région.** D'après nos recherches et après avoir consulté Mélissa de la Fontaine, conférencière sur le mode de vie zéro déchet, plusieurs écoles s'intéressent à ce dossier et proposent des semaines zéro déchet, mais aucune n'a encore fait le virage. Bien entendu, **notre campagne sur les médias sociaux va faire du bruit** et sera certainement partager aux quatre coins de la province. Ceci aura pour effet de faciliter le mouvement des autres écoles vers un virage écologique de leurs périodes des repas.

La gestion des déchets

Le Collège génère une quantité de déchets qui peut être réduite par une meilleure gestion. Le passage vers le numérique nous a certainement aidé à réduire la quantité de papier que nous utilisons, mais nous savons qu'il est toujours possible de faire mieux. Le problème vient du fait que nous ne sommes plus conscients de ce que nous rejetons parce que nous avons beaucoup **trop de facilité dans l'action de jeter quelque chose**. Nous devrons travailler à éduquer l'ensemble de l'école sur le geste de se débarrasser de quelque chose pour repenser à ce dont nous avions vraiment besoin initialement. C'est en passant par une **bonne gestion des déchets que notre école arrivera à créer une décroissance.** Au moment d'écrire ces lignes, voici ce que l'école rejette chaque jour:

Tableau: Quantité de déchets générés par le Collège en une journée

Type de rejet	Quantité moyenne par jour
Déchet vers le dépotoir	• 31 sacs liés à la période des repas • 15 sacs pour les classes et corridors
Déchet vers le recyclage	• 2 à 3 bacs verts sur roue
Déchet vers le compost	• 3 petits sacs liés à la période des repas

Action: Mettre de l'avant les 5R: Refuser, Réduire, Réutiliser, Rendre à la terre, Recycler

Action importante

Tout d'abord, notre société est structurée sur une grande consommation d'objets à usage unique ou complètement superflus. Dès que l'on cherche à réduire la quantité de matière que l'on rejette, nous devons refuser un grand nombre de choses. Nous devons donc réfléchir à ce qu'on peut simplement arrêter de consommer. Le papier utilisé en est un exemple: nous pourrions faire une réutilisation du papier imprimé au recto (postes de réutilisation à côté des imprimantes). Nous pouvons nous questionner sur l'impression de documents particuliers (agendas, calendrier, textes, rapports, etc.), alors que nous sommes dans une ère numérique. Lorsqu'il est nécessaire de produire des documents en grande quantité, nous pouvons considérer l'utilisation de papier avec fibres entièrement recyclées, plutôt que de prendre du papier de grande qualité. De la même façon, nous croyons que la nourriture consommée lors des activités d'élèves ou des membres du personnel doit être préparée le plus possible dans notre cafétéria. Nous réduisons ainsi le suremballage, avons recours à du matériel réutilisable ou compostable plutôt que se servir de vaisselle à usage unique.

Des initiatives comme le Magasin du Monde sont à valoriser : on y propose du linge d'uniforme réutilisé, des plats provenant de la transformation de légumes de notre propre potager, des produits fabriqués sur place, etc.

De plus, le compostage a pris de l'importance et est venu s'implanter comme une meilleure mesure que le recyclage. Le Collège devra donc faire basculer une grande quantité de ces déchets de dépotoir vers des déchets compostables. En terminant, le recyclage doit absolument être considéré comme une mesure de dernier recours puisqu'elle implique elle-même de la pollution et qu'elle a des failles très importantes. C'est presque un objet sur deux au recyclage qui se retrouvera dans les sites d'enfouissement.

Tableau: Matières de notre bac de recyclage qui est réellement recyclé

ACHEMINEMENT AUX FINS DE RECYCLAGE DES MATIÈRES PROVENANT DES RÉSIDENCES EN 2015

(EN TONNES)

Matières	Quantités générées en 2012*	Différence de génération estimée 2012-2015**	Quantité acheminée aux fins de recyclage 2015 (résidentiel seulement)	Taux d'achemine-ment aux fins de recyclage 2012	Taux d'achemine-ment aux fins de recyclage 2015
Papier et carton	608 000	-11 %	428 000	79 %	79 %
Métal	58 000	1 %	29 000	52 %	49 %
Plastique	205 000	-4 %	36 000	16 %	18 %
Verre	159 000	-2 %	22 000	43 %	14 %
TOTAL	**1 030 000**	**-7 %**	**515 000**	**59 %**	**54 %**

Source: Recyc-Québec 2015

Implanter	Réduire	Éliminer
• Postes de réutilisation de papier • Station de revalorisation de matériel usagé • Éduquer dès la 1re secondaire sur la gestion des déchets • Le compostage à grande échelle • Bac de recyclage et de compost dans les toilettes, salles du personnel et salles de classe	• La consommation de papier qui n'est pas nécessaire • Le recyclage • Les déchets à la poubelles	• Les objets à usage unique

Action: Créer des stations de rejets

Action urgente

Les station de rejets ou îlots de tri seront situées dans les endroits clés du Collège. Elles auront un bac brun, un bac vert et un bac noir pour chacun des 3 types de déchets. Il y aura des affiches identifiant clairement toutes les informations à savoir avant de se débarrasser d'un objet. Nous aurons des élèves et un adulte pour aider les gens dans le processus. Cette action accompagne obligatoirement le retrait des poubelles dans certains endroits. Nous voulons également continuer d'encourager les élèves à disposer de leurs objets technologiques (téléphones portables, tablettes numériques, divers lecteurs ainsi que les piles) dans notre centre de tri des déchets dangereux.

Implanter	Réduire	Éliminer
• Une campagne de sensibilisation et des capsules sur la préparation des lunchs zéro déchet • Encourager le retour d'éléments numériques à notre centre de tri	• Le recyclage • Les poubelles	

Action: Éliminer les poubelles de certains locaux et des classes

Action importante

Comme mentionné précédemment, il est beaucoup trop facile de se débarrasser d'un objet à l'intérieur de l'école puisqu'il y a des poubelles à tous les coins. Tout ça nous semble bien normal et une mesure importante pour garder notre école propre, mais nous allons devoir repenser ce système en éliminant toutes les poubelles des classes et des espaces publics pour améliorer le classement des déchets et des éléments à recycler. Les déchets devront être gardés sur soi en attendant de croiser une station de rejet.

Implanter	Réduire	Éliminer
• Une campagne de sensibilisation et des capsules sur la gestion des déchets • Trio de rejet • Des stations de rejets		• Les poubelles et les bacs de recyclage dans les classes et les espaces publics

En conclusion, cette partie du projet est très ambitieuse et **nos actions documentées sur les médias sociaux pourraient avoir l'effet d'une bombe.** Il est évident que nous aurons beaucoup de sensibilisation à faire dans les premiers temps, mais après la première année d'implantation, tout le monde sera déjà familier avec le système et nous devrions voir une diminution significative des déchets allant au dépotoir. Il est très difficile de prédire la quantité exacte de déchets qui sera économisée par cette mesure et les périodes de repas sans déchet, mais il n'y a là aucun autre but à atteindre que de conscientiser nos jeunes. Ces pratiques sont décrites dans les cours de sciences depuis des années, mais une fois le cadre de la porte franchi, **les élèves n'ont pas les outils et le soutien pour pouvoir passer de la théorie à la pratique.** C'est ce que nous pourrons enfin leur offrir.

L’optimisation de l’énergie, de l’eau, du matériel et des matériaux

La meilleure façon de réduire la quantité de déchets est de réduire à la source. Comme le dirait Pierre-Yves McSween, vulgarisateur en finance, nous devons toujours avoir en tête la question suivante: « En avons-nous vraiment besoin? » Si la réponse est oui, nous devons ensuite nous demander si l’achat du matériel et des matériaux souhaités respecte les principes d’une économie circulaire: chaque bien et service consommé a été réfléchi de façon à ce qu’on limite la consommation et le gaspillage des matières premières et des énergies non renouvelables[17].

Action: Réfléchir à la promotion d’une économie circulaire

Action importante

Source: https://www2.ulaval.ca/developpement-durable/axes-dintervention/consommation-responsable.html

Nous devrions réfléchir, à chaque fois que du matériel est acheté, à la qualité de celui-ci (en terme de durabilité) et aux matériaux utilisés dans sa fabrication. La nature du matériau devrait guider notre choix. Les objets qui utilisent des matériaux renouvelables devraient être considérés en tout premier lieu. Nous devrions laisser tomber, dans la mesure du possible, ceux faits à partir de dérivés de pétrole ou utilisant des plastiques non recyclables.

Nous croyons qu’il faut réduire au maximum la distance des éléments achetés ou consommés sur place. Déjà le Collège s’est procuré une photocopieuse commerciale qui nous permet de répondre à nos besoins à l’interne plutôt que de faire venir les copies de l’externe (antérieurement, les photocopies se faisaient à Mascouche!). De la même manière, nous devons considérer, lors d’achat de nos produits, la provenance et encourager l’achat local.

Dans une économie circulaire, nous devons penser au cycle de vie des objets. Lorsqu'un objet arrive à sa fin de vie utile, nous devons aussi penser à ce qu'il pourrait devenir, en deuxième lieu. Nous devons conscientiser tous les membres de l'école, autant les élèves (via les différents comités Humani-Terre) que les membres du personnel, à donner une deuxième vie aux objets, plutôt que de s'en débarrasser sous forme de déchets.

Implanter	Réduire	Éliminer
• Utilisation de matériaux résistants et à longue durée de vie • Une politique d'achat local (idéalement de provenance québécoise)	• L'achat de matériel fait à base de dérivés de pétrole ou de plastiques non recyclables • La distance de provenance des produits utilisés au collège	• L'achat de matériel à usage unique de mauvaise qualité

Action: Réduire la consommation d'énergie et de matériel

Action importante

L'an dernier, le Collège a commandé à une firme externe, un plan permettant d'établir les priorités de travaux pour bien entretenir les infrastructures du bâtiment (autant l'enveloppe que tout le volet mécanique). Comme l'école est vieillissante, il va de soi que nous aurons des montants importants à investir pour maintenir et améliorer la qualité de vie de ses occupants. Il vaut donc la peine de bien s'informer et de faire le choix de matériaux et d'infrastructures durables et écologiques, qui auront un longue durée de vie et qui amélioreront la performance énergétique globale. Ces changements seront non seulement rentables à long terme, mais ils envoient aussi un message clair à ses occupants : le volet environnemental est au coeur des décisions prises, surtout celles à long terme!

Le Collège est déjà sur la bonne voie à ce sujet, en voici quelques exemples :

- Lors de la construction de l'aile des arts et des sports, le système de ventilation choisi utilisait des puits géothermiques
- Lors du remplacement du toit, la nouvelle membrane installée, de couleur blanche, a permis de réduire les îlots de chaleur et qui réduit la chaleur accumulée par le bâtiment.
- Un technicien en mécanique du bâtiment a été embauché pour améliorer la performance du système de chauffage de l'école.
- Les nouveaux systèmes d'éclairage utilisent des mécanismes de détection de présence humain en classe (sinon, les lumières sont coupées).
- Les nouvelles lumières installées utilisent des DEL, beaucoup plus durables et performantes que les systèmes antérieurs.

Les élèves et les membres du personnel peuvent aussi participer à cet effort de réduction de la consommation d'énergie. Bien sûr, des gestes quotidiens peuvent être encouragés et devenir systématiques : fermer les fenêtres, éteindre les projecteurs et les lumières en sortant des locaux. On peut aussi améliorer notre comportement en tant qu'utilisateur de station de stockage de données numériques. Les serveurs au Collège et ceux à l'externe

utilisent une quantité d'énergie non négligeable d'énergie (en fait, environ 4 % de l'énergie mondiale sert à la pourvoir aux besoins des centres de données[18]) pour refroidir leurs systèmes et souvent nous n'utiliserons même plus ces données à l'avenir. Il est de notre devoir d'être des citoyens numériques responsables et de faire le ménage de nos données et de la mémoire de nos outils numériques, que ce soit pour l'aspect sécuritaire ou pour la consommation énergétique.

Implanter	Réduire	Éliminer
• Une politique de transformation des infrastructures qui améliore la performance énergétique	• La consommation énergétique avec des gestes simples et quotidiens • Réduire notre empreinte énergétique numérique en faisant le ménage de sites de stockage de données	

Action: Récupérer l'eau de ruissellement

Action optionnelle

En considérant que le collège a fait le choix, il y a deux ans, de se munir d'un potager pour éveiller sa communauté (élèves et membres du personnel) à l'agriculture urbaine, nous pouvons envisager de capter l'eau de pluie pour subvenir aux besoins en eau de nos fruits et légumes. Le processus est simple et efficace: nous pouvons installer des bidons qui recueillent les eaux de pluie et que nous transviderons ensuite dans les bacs de légumes ou dans ceux des plantes intérieures. Cette eau n'est pas suffisante en soi, mais cette manipulation éveille la conscience de nos apprentis cultivateurs à propos de moyens tangibles qui permettent de limiter la consommation irréfléchie d'eau potable.

Une réflexion sur tous les déplacements

Le transport routier est responsable de plus du tiers des GES au Québec. Malheureusement, il est impossible d'obliger les gens à venir au Collège en transport en commun, à pied ou à vélo. C'est pour cette raison que nous parlerons davantage d'une réflexion à poser sur nos déplacements. Par contre, les voyages en avion sont aussi une source très importante d'émissions de GES, mais qui en plus est en forte progression dans notre société. Heureusement, il est facile de traiter celui-ci de façon écoresponsable. C'est dans cette perspective que nous avons mis en place les meilleurs moyens de conscientisation possible.

Action: Compenser l'empreinte de carbone sur tous les déplacements

Action urgente

Au Collège, nous avons quatre voyages qui utilisent le transport aérien et ceux-ci impliquent environ 100 élèves. Ces voyages génèrent autour de 150 tonnes de CO_2 par année[16]. Ces émissions correspondent à l'empreinte écologique totale de 55 personnes pendant une année complète. C'est pour cette raison que nous devrons compenser ces émissions par l'achat de crédits carbones. Les compagnies Carbone Boréal, Arbre-évolution et Planetair se spécialisent dans le dossier. Nous allons donc imposer une taxe carbone sur tous nos voyages en avion pour qu'ils deviennent carboneutre. Cette taxe représentera entre 1% et 3% du coût total du voyage et permettra de planter un peu plus de 1000 arbres chaque année.

Cette manoeuvre devra également s'appliquer aux transports en autobus pour les activités et les sports qui auront à payer une compensation proportionnelle à leurs émissions d'environ 0,5% du coût des déplacements.

Implanter	Réduire	Éliminer
• Une taxe carbone sur tous les voyages		

Action: Encourager les déplacements carboneutre

Action importante

Les déplacement carboneutre sont les déplacements qui ne génèrent aucun GES. Pour les élèves, les parents et les membres du personnel, nous devons faciliter au maximum ce choix par l'aménagement d'une aire conviviale pour stationner et verrouiller sa bicyclette.

Implanter	Réduire	Éliminer
• Un grand stationnement pour les vélos	• L'utilisation de la voiture • L'utilisation des bus scolaires pour les sorties	

Action: Installer une station de recharge pour véhicule électrique

Action optionnelle

Tous les nouveaux immeubles gouvernementaux possèdent maintenant des stationnements avec recharge pour véhicule électrique. Le Collège devrait posséder sa propre recharge pour encourager les membres du personnel demeurant en périphérie à l'achat d'un véhicule électrique ou hybride. Cette borne n'est pas une nécessité mais un beau symbole qui illustre tous les efforts que nous allons déployer.

Implanter	Réduire	Éliminer
• Une station de recharge pour véhicule électrique		

En conclusion, cette sphère d'action sera certainement l'une des plus discutées dans les médias québécois au cours des 2 prochaines années. Avec les cibles de réductions qui seront probablement ratées, le Collège pourra au moins dire qu'il a fait sa part. Toujours sur la même idée de rayonnement, il est évident que de rendre tous nos déplacements carboneutre peut impressionner la population et faire parler de nous à grande échelle. Est-ce que nos concurrents pourront rien faire devant une telle action?

Un projet pédagogique à grande échelle

Cette sphère se veut la pièce maîtresse de notre projet puisqu'elle s'assoit sur notre force principal: La pédagogie

Action: Créer du contenu web

Action urgente

Comme toutes entreprises, organismes ou écoles, la création de contenu web est une clé importante pour la visibilité, la notoriété et le marketing. L'omniprésence des réseaux sociaux dans notre société peut élever un établissement avec des "likes" et des "partages" .

Étant donné que le web est en déficit de ressources pour bien comprendre les changements climatiques c'est par la création de contenu sur le sujet que le Collège pourra rayonner. Les capsules web pourront à la fois aider les gens à mieux cerner le problème et elles identifieront les solutions à mettre en place, dans notre quotidien, pour lutter contre les changements climatiques. Les capsules mettront en vedette nos membres du personnel et nos élèves et miseront sur :

-**Raconter** (pour suivre chronologiquement notre démarche)
-**Éduquer** (pour comprendre et lutter contre les changements climatiques)
-**Outiller** (pour aider toutes les communautés, écoles, entreprises à faire le virage)

Implanter	Réduire	Éliminer
• Des capsules web pour raconter, éduquer et outiller sur notre transition • Un site web pour rassembler le contenu		

Action: Mettre en place une progression des apprentissages

Action urgente

Il sera important de regarder tout ce qui est enseigné au Collège en environnement dans le but d'avoir un coup d'oeil général du parcours d'un élève sur 5 années. De cette façon, nous pourrions organiser certains thèmes dans le but d'obtenir une progression des apprentissages et éviter les répétitions. Pour guider ce travail, nous devrons utiliser les 17 objectifs de développement durable créer par l'ONU.

1 PAS DE PAUVRETÉ
2 FAIM «ZÉRO»
3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE
4 ÉDUCATION DE QUALITÉ
5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES
6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT
7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE
8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE
9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE
10 INÉGALITÉS RÉDUITES
11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES
12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES
13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES
14 VIE AQUATIQUE
15 VIE TERRESTRE
16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES
17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS
OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Les 17 objectifs

1. **Eradication de la pauvreté** (Éliminer l'extrême pauvreté et la faim)
2. **Sécurité alimentaire et agriculture durable** (Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable)
3. **Santé et bien-être** (Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge)
4. **Education de qualité** (Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie)
5. **Egalité entre les femmes et les hommes** (Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles)
6. **Gestion durable de l'eau pour tous** (Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau)
7. **Energies propres et d'un coût abordable** (Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable)
8. **Travail décent et croissance durable** (Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous)
9. **Infrastructures résilientes et innovation** (Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation)
10. **Réduction des inégalités** (Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre)
11. **Villes et communautés durables** (Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables)
12. **Consommation et production responsables** (Établir des modes de consommation et de production durables)
13. **Lutte contre les changements climatiques** (Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions)
14. **Vie aquatique marine** (Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable)
15. **Vie terrestre** (Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité)
16. **Paix, justice et institutions efficaces** (Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes à tous aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous)
17. **Partenariats pour la réalisation des objectifs**

Source: https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/

Selon nous, les concepts liés au réchauffement climatique et à tous ses impacts sur Terre peuvent être enseignés dans différents cours, par exemple :

- Anglais et français : analyse de textes sur des thèmes connexes, romans lus à «caractère» environnemental ou avec une conscientisation écologique;

- Univers social : impact géographique local (érosion des berges, vagues de migrants climatiques, impacts sur l'eau, tensions politiques liées enjeux environnementaux, impact sur les politiques locales, provinciales et nationales, etc.), permettre aux élèves de s'impliquer socialement (marche de la Journée de la Terre, débat sur des thèmes connexes);
- Arts : réutilisation des matériaux dans les sphères artistiques, inspiration de la nature et de notre empreinte sur les sujets abordés;
- Mathématique : utilisation des données environnementales pour des problèmes concrets;
- Science : contextualisation en amenant les élèves sur le terrain (potager, serre, plantation), traiter des sujets et débattre sur le fond, avoir des SAÉ axées sur les enjeux (eau, énergie, nourriture, transport, etc.);
- ÉPS : habitudes de vie saines impliquent la marche, le vélo, le transport en commun, la marche dans un milieu naturel que l'on protège;
- ÉCR : cercles philosophiques sur les habitudes ou les idéologies prônées par les environnementalistes, invitation de conférenciers qui pourront influencer les réflexions des élèves sur des sujets qui touchent à l'éthique en société et au développement durable.

Il est particulièrement important que les enseignants se sentent rejoints, impliqués et participent à l'élaboration de cette progression des apprentissages, sans quoi la globalité du projet pourrait être mise en cause. Ils sont les acteurs principaux pour transmettre l'information et rejoindre nos élèves. Bien entendu, il faudra les consulter sur le rôle qu'ils souhaitent tenir, établir un consensus sur les thèmes abordés dans chaque matière et à chaque niveau et coordonner le moment pour transmettre ces contenus.

Également, pour donner un bon point de départ à nos élèves, une activité d'éveil pourrait être mise en place pour les élèves de 1re secondaire (possiblement obligatoire), afin de les familiariser avec le sujet et les aider à avoir un mode de vie écologique.

Implanter	Réduire	Éliminer
• Une progression des apprentissages en environnement • Une activité d'éveil environnement		

Action: Créer des projets d'envergures

Action importante

Les projets d'envergures ne sont pas d'une importance capitale mais ils sont porteurs d'un message et font office de symbole de notre implication. Les idées sont multiples et n'ont pour limite que notre créativité.

Comme les plantes permettent de capter les gaz à effet de serre et de purifier l'air ambiant, nous pourrions augmenter la densité de végétation sur le terrain du Collège et dans l'école. Même si nous retrouvons déjà des plantes dans l'agora, rien ne nous empêche de créer d'autres zones végétalisées : près de la verrière au B-200 et B-300 avec des plantes suspendues ou des fines herbes utilisées dans les repas à notre cafétéria. Le potager extérieur pourrait s'étendre dans notre agora.

Dans la même veine, nous pourrions pousser plus loin l'idée du potager urbain en considérant la possibilité de créer un potager à l'intérieur de l'école ou même une serre sur le toit, accessible aux citoyens du quartier (amélioration du lien avec la communauté, production légumes et fruits à consommation locale, pédagogie axée sur la production maraîchère, implication d'élèves dans un projet entrepreneurial, etc.).

Tisser des liens avec le voisinage, voilà aussi un autre effet bénéfique de ce plan vert! Les élèves du Collège pourraient avoir comme tâche de s'assurer de végétaliser le secteur rapproché : plantation d'arbres et de plantes, nettoyage des plate-bandes et des parcs des environs, réduction des îlots de chaleur en plantant des espèces grimpantes sur les structures bétonnées, etc.

Finalement, notre école pourrait devenir autonome, énergétiquement, en planifiant l'implantation de panneaux solaires sur les toits de l'école. Cette énergie renouvelable pourrait aider au chauffage, à l'éclairage et à la climatisation de la bâtisse. Une meilleure efficacité énergétique et une production d'énergie locale, voilà peut-être l'avenir de toutes les écoles du Québec! Nous pourrions être le laboratoire pour cette stratégie ambitieuse.

Implanter	Réduire	Éliminer
● Végétaliser l'école ● Création d'un potager intérieur ● Une serre sur le toit ● Travaux d'embellissement du quartier : plantation dans les secteurs rapprochés du Collège ● Des panneaux solaires		

La diffusion, la communication et le rayonnement

Même si nous sommes enthousiastes à propos de l'implantation de ce virage vert (voir le schéma global en annexe 1), nous sommes conscients qu'il entraînera une résistance passive ou active de la part de plusieurs personnes, puisqu'il exige que des changements concrets soient apportés au fonctionnement global de l'école. Certaines personnes seront plus impliquées que d'autres dans ce changement, mais tous doivent mettre l'épaule à la roue. La communauté Jean-Eudes doit se mobiliser!

La seule façon de réussir, c'est en galvanisant les troupes sur la **fierté** et le **sentiment d'accomplissement** que ce changement amènera à notre grande famille.

Nous pouvons faire ce virage en s'assurant que les membres du personnel et les élèves s'approprient ce projet, qu'ils y croient et qu'ils sentent que leur contribution personnelle compte. De plus, ces habitudes prises à l'école seront transférées tranquillement à la maison!

Voici nos partenaires directs ou indirects dans ce virage :

- Conseil d'administration
- Membres de la direction
- Comité de parents
- Fondation du Collège
- Les Anciens
- Les membres du personnel : enseignants (syndicat) et personnel de soutien
- Sous-traitants (cafétéria Chartwell, Service d'entretien ménager Roy)
- Les élèves (Conseil général des élèves, groupes Humani-terre, équipes sportives, comités artistiques, etc.)
- Ville de Rosemont (Centre Étienne-Desmarteaux)
- Comités des résidants
- Collège de Rosemont
- Écoles primaires avoisinantes

L'aspect communication est particulièrement important pour que le message soit bien véhiculé, tant à l'interne qu'à l'externe, et que les membres veuillent s'impliquer dans ce virage vert. Chaque décision et chaque avancée devront être publicisées et valorisées pour que la communauté sache que l'atteinte des objectifs est accessible. Nos bons coups et nos défis surmontés doivent être connus à l'extérieur de nos murs! Nous devrons également informer notre nouvelle clientèle (parents et élèves), lors des examens d'admission ou des

Portes ouvertes, de notre nouvelle philosophie et des nouvelles actions entreprises pour relever le défi.

Le Collège devra avoir une politique interne qui sera entièrement teintée par les principes énoncés plus haut. Il faudra qu'il y ait une concertation de tous nos membres et de nos partenaires. Quel que soit l'événement en lien avec l'école (une partie sportive, un conventum, une sortie éducative ou un spectacle de musique), il devra y avoir, comme toile de fond, nos principes de développement durable. Notre crédibilité y sera directement liée! Nous pourrions même avoir besoin d'une brigade verte lors de certains rassemblements majeurs.

De même, si l'on souhaite que la progression des apprentissages en lien avec l'environnement soit repensée, il faudra accorder du temps aux enseignants pour qu'ils s'approprient les nouveaux contenus. Il nous faudra donc empiéter sur l'agenda pédagogique pendant quelques temps, question de s'assurer qu'il y ait un fil conducteur à travers les niveaux.

Les autres membres du personnel ne seraient pas en reste! Que ce soit aux ressources matérielles et financières, avec nos partenaires (Services ménagers Roy ou Compass) ou encore les autres services aux élèves, il leur faudrait également réfléchir aux objectifs et aux habitudes à changer dans leur tâche, afin d'améliorer les résultats propres à leur secteur.

Ce changement de paradigme doit toutefois être piloté par une instance (membre de la direction, voire de la direction générale) qui aura le mandat de bien orchestrer le virage. Une bonne partie de sa tâche devrait y être exclusivement dédiée. La recherche de subventions pour les divers projets de développement devrait être l'une des priorités de son mandat, afin que nous ayons un maximum de ressources pour planifier notre conversion.

La chronologie du plan d’actions

- Préparation d’un document de travail pour établir les bases scientifiques et les avenues à emprunter pour faire un virage vert (document actuel).
- Préparation d’une capsule vidéo montrant que des intervenants de partout dans l’école souhaitent participer à ce virage.
- Consultation du Conseil d’administration sur la possibilité d’implantation du projet.

Advenant l’acceptation du projet:

- Présentation de la capsule vidéo aux membres du personnel et demande d’adhésion de leur part en s’impliquant dans ce projet d’école et de communauté.
- Formation d’un comité, volontaire, des membres du personnel et des élèves pour débuter le travail d’appropriation des dossiers (progression des apprentissages et défi à envisager pour chaque organe de l’école).
- Discussion avec les différents intervenants (responsables), afin d’implanter le virage vert, de façon efficace, dans chaque sphère de travail (maintenance, ressources matérielles, diffusion, etc.).
- Planification de projets pilotes dans l’école dès le printemps.
- Année 2019-20 : année de l’environnement et du changement de cap pour le Collège.
- Travail de fond du comité volontaire, chapeauté par la personne mandatée, pour établir les objectifs à court terme, dans chaque département de l’école.
- Composition de notre politique locale et recherche possible d’une certification appropriée pour notre Collège.
- Établissement de la progression des apprentissages pendant l’année scolaire.
- Présentation, dans chacun des cours, des contenus ciblés.
- Établissement des objectifs à long terme.

Conclusion

Pour terminer, nous croyons que le temps des voeux pieux, des promesses et des grands discours est terminé. Nous sommes à l'heure des actions. Ce document n'est pas vraiment une invitation à prendre le virage vert puisque toutes les écoles et les entreprises devront le faire tôt ou tard.

Ce document est plutôt une opportunité de devancer tous les autres et d'attirer les projecteurs sur nous pour des raisons purement altruistes.

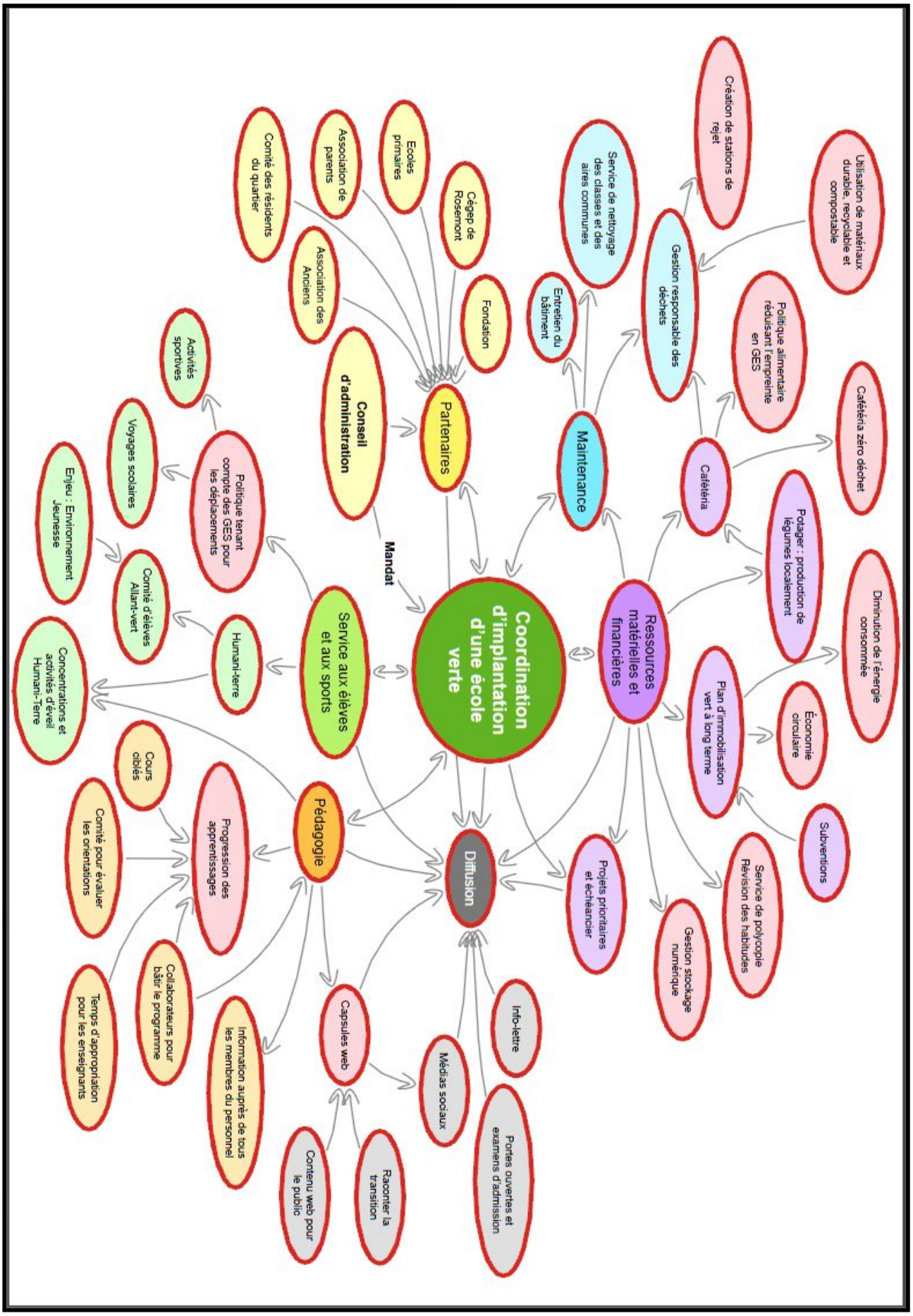
Soyons avant gardistes, traçons la route pour les autres, partageons ce que nous avons accompli et récoltons la fierté qui en découle.

Gardons en tête que ce projet n'est pas celui des professeurs, ni de la direction, ni des élèves, ni de l'Association de parents, ni de l'Association des anciens, ni du Conseil d'administration. Ce projet est à nous tous et chaque acteur aura un rôle à jouer. **La grande famille Jean-Eudes est sollicitée**.

Nous croyons également que le projet nous permettra de **redorer nos liens avec le quartier Rosemont** qui se veut lui aussi un leader dans ses démarches écologiques.

Merci de votre intérêt pour le projet et au plaisir de mener avec vous le combat de nos enfants et de nos petit-enfants.

Annexe 1: Schéma global d'implantation du virage vert



Bibliographie

1.DEMORAND, Nicolas. SALAMÉ, Léa. « Nicolas Hulot, [Entrevue] » Le grand entretien, France Inter, mardi 28 août 2018: https://www.francetvinfo.fr/politique/nicolas-hulot/video-nicolas-hulot-demissionne-retrouvez-l-integralite-de-l-entretien_2914421.html

2.Agence France-Presse (6 août 2018). *Le changement climatique risque de transformer la Terre en «étuve»*. La Presse. Repéré à : http://www.lapresse.ca/environnement/201808/06/01-5192121-le-changement-climatique-risque-de-transformer-la-terre-en-etuve.php

3.CARDINAL, François (15 septembre 2018). *Parce qu'on n'est pas (encore) foutus.* La Presse. Repéré à : http://www.lapresse.ca/debats/editoriaux/francois-cardinal/201809/15/01-5196660-parce-quon-nest-pas-encore-foutus.php

4.Union Européenne, *Accord de Paris*, [En ligne]. (Page consultée le 21 septembre 2018): https://ec.europa.eu/clima/policies/international/negotiations/paris_fr

5.Agence France-Presse (10 septembre 2018). *Climat: il reste deux ans pour agir, selon le chef de l'ONU*. La Presse. Repéré à : http://www.lapresse.ca/environnement/201809/10/01-5196008-climat-il-reste-deux-ans-pour-agir-selon-le-chef-de-lonu.php

6.MERCURE, Philippe (24 mars 2016). *David Suzuki: «Le mouvement environnemental a échoué»*. La Presse. Repéré à : http://www.lapresse.ca/environnement/201603/23/01-4964018-david-suzuki-le-mouvement-environnemental-a-echoue.php

7.Associated Press (18 janvier 2017). *La Terre établit un troisième record de chaleur de suite en 2016*. La Presse. Repéré à : https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1011612/terre-record-chaleur-2016-troisieme-consecutif

8.Les affaires, *Les 15 conséquences du réchauffement climatique*, [En ligne]. (Page consultée le 21 septembre 2018): https://www.lesaffaires.com/secteurs-d-activite/general/les-15-consequences-du-rechauffement-climatique/583372

9.HACHEY, Isabelle (11 août 2018). *À QUOI RESSEMBLERA LE QUÉBEC DE 2050?*. La Presse. Repéré à : http://plus.lapresse.ca/screens/a107db30-443d-4e87-b3eb-6b05144e387a__7C___0.html

10.VAILLES, Francis (13 novembre 2017). *ÊTES-VOUS PRÊTS À PASSER À L'ACTION ?*. La Presse. Repéré à :

http://plus.lapresse.ca/screens/c857b4b9-2488-40b5-9741-0f9281dc6c1f__7C___0.html

11.Équiterre, *Les impacts de votre consommation*, [En ligne]. (Page consultée le 21 septembre 2018): https://equiterre.org/solution/les-impacts-de-votre-consommation

12.CROTEAU, Martin (12 mai 2017). *Québec ratera ses objectifs de réduction de GES*. La Presse. Repéré à : http://www.lapresse.ca/environnement/dossiers/changements-climatiques/201705/11/01-5097215-quebec-ratera-ses-objectifs-de-reduction-des-ges.php

13.MORIN, Isabelle. VIGNEAULT, Alexandre, (2 avril 2017). *MENACE POUR LA SANTÉ ET L'ENVIRONNEMENT*. La Presse. Repéré à : http://plus.lapresse.ca/screens/f8338ef3-13b8-4979-bc9b-5ccab61ea8f5__7C__lZ7Krmz3zc39.html

14.SHIELDS, Alexandre, (1er octobre 2018). *ENVIRONNEMENT: UN RAPPORT POUR RAVIVER LE SENTIMENT D'URGENCE*. Le Devoir. Repéré à : https://www.ledevoir.com/societe/environnement/538045/giec-un-rapport-pour-raviver-le-sentiment-d-urgence

15.LEBLANC, Étienne (29 septembre 2018). *LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET LE SYNDROME DE L'AUTRUCHE*. Radio-Canada. Repéré à : https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1126813/environnement-climat-planete-transport-elections

16.Carbone Boréal, *Calculateur GES*, [En ligne]. (Page consultée le 21 septembre 2018): http://carboneboreal.uqac.ca/calculateur-ges-fr/

17.Rouer, M. & Gouyon, A., Réparer la planète, JC Lattès & BeCitizen, 2007, 403 p. (ISBN 9782709629256), p.151.

18. Planetoscope, *Statistiques mondiales en temps réel*, [En ligne]. (Page consultée le 21 septembre 2018): https://www.planetoscope.com/electronique/230-energie-consommee-par-les-data-centers.html